



Ministerio
**de Desarrollo
Social**

Inju Avanza

Edición 2024

Documento de diseño

BLOQUE 1. CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES DEL PROGRAMA

Nombre del programa		INJU Avanza	
Edición		2024	
Año de creación del programa		2021	
Antecedentes programáticos		Jóvenes en Red (JER) / Programa de Acompañamiento al Egreso en Comunidad (PAEC)	
Dependencia institucional		Inciso	Ministerio de Desarrollo Social (15)
		Unidad ejecutora	Instituto Nacional de la Juventud (07)
		Dirección / Instituto	INJU
		Área	-
		División	INJU Avanza
		Departamento	-
Contribución estratégica a los cometidos del Inciso		Línea estratégica	137
		Programa (presupuestal)	401
		Proyecto (Presupuestal)	137
Categoría	Programa	Transferencias (monetarias o en especie)	-
		Acompañamiento	X
		Formación / Capacitación	-
	Servicios	Orientación y consulta	-
		Intermediación	-
		Logística	-
	Actividades	Actividades de difusión / participación / sensibilización/ asesoramiento/ rectoría	-
Co-ejecución		El programa es co-ejecutado	No
Articulaciones		Rol	Institución
		Conflicto con la ley	INISA, INAU, Fiscalía Sistema Judicial
		Salud	ASSE, Hospital Gustavo Saint Bois
		Cultura	SODRE, Unidad Sociocultural (MIDES)
		Educación	Orienta INJU acredita CB (Depto. de orientación educativa y laboral, DOEL - INJU) Enlace Educativo (MIDES), Secretaría Nacional de Cuidados y Discapacidad (SNCyD, MIDES).
		Empleo	Talleres de Orientación Laboral (Depto. de orientación educativa y laboral, DOEL - INJU). Accesos, Yo estudio y Trabajo (MTSS), Empresas.
		Capacitaciones	INEFOP, Departamento socioeducativo (MIDES), otras organizaciones.
		Violencia, Género y Generaciones	INMUJERES, INAU, Fiscalía, CONAPEES, Comuna Mujer (Intendencia de Montevideo).
		Salud Mental	ASSE, Convenio Clínica Uno
Posibles derivantes al programa		INISA	
		Sistema Judicial	
		Programas MIDES	
		Otras instituciones que trabajan con la población objetivo	

Posibles derivaciones a realizar desde el programa	Accesos
	Enlace Educativo
	UCC
¿El programa cuenta con distintas modalidades?	No
Identifique las distintas modalidades del programa	No corresponde
Marco normativo	-
Cuotas especiales	Modalidad Beneficiarios en Territorio: Mínimo de 50% de los participantes dentro de cada eje territorial de referencia son mujeres jóvenes.

BLOQUE 2. CONTENIDO SUSTANTIVO DEL PROGRAMA

2.1. Breve presentación del programa

INJU Avanza se propone mejorar las trayectorias de inclusión sociolaboral y socioeducativa de jóvenes en situación de vulnerabilidad social. Se hace énfasis en la promoción de habilidades y competencias laborales para mejorar las condiciones de las personas jóvenes para el acceso al mundo del trabajo así como la promoción de procesos de educación formal y no formal, integración social y construcción de ciudadanía.

Está orientado a jóvenes entre 18 y 24 años que se vean afectados por los siguientes problemas estructurales que condicionan sus trayectorias vitales y sus oportunidades: no hayan culminado educación media básica y no estén asistiendo a centros de educación formal y/o no estén insertos en propuestas de empleo formal. También son parte de la población objetivo del programa jóvenes que egresan del sistema de privación de libertad penal adolescente INISA.

El programa se implementa en siete departamentos: Montevideo, Canelones, Salto, Artigas, Rivera, Tacuarembó y Cerro Largo. La cobertura anual prevista es de 1.200 personas, pudiendo ingresar a lo largo de todo el año, si existen cupos disponibles en los equipos de cada departamento.

El tiempo de intervención con cada joven es de 12 meses, con la posibilidad de extensión hasta 12 meses más en casos debidamente justificados.

Se trata de un programa de acompañamiento técnico social en el que cada joven cuenta con un/a referente. La estrategia de intervención con cada participante está pautada en cuatro fases: una primera fase de diagnóstico inicial que releva dimensiones de su situación y de su trayectoria vital para diseñar una estrategia de intervención singularizada; una segunda fase a partir del cual se construye una propuesta de acompañamiento socio-educativa individual que se materializa en un Proyecto educativo individual (PEI); una tercera fase de realización de las actividades pautadas; y una cuarta fase de cierre de la intervención y egreso del programa.

El programa cuenta con propuestas de promoción de la inclusión educativa laboral en articulación con instituciones, tanto en el sector público como privado. Las propuestas incluyen orientación laboral y acceso a capacitaciones laborales; promoviendo en los/las participantes procesos formativos orientados a mejorar las capacidades de inclusión laboral, lo que incluye la postulación y articulación con programas de trabajo protegido como Accesos.

De mismo modo se trabaja para favorecer procesos educativos formales que se orienten a la culminación de ciclos educativos e informales para apoyar las trayectorias de aprendizaje.

A su vez, se dispone de un conjunto de apoyos económicos (becas y fondo) destinados a favorecer la consecución de las actividades definidas y para el cumplimiento de objetivos planteados.

2.2. Problema abordado

Árbol de problemas	
Consecuencias	Vulnerabilidad <ul style="list-style-type: none"> - Transiciones a la adultez socialmente estratificadas. - Trayectorias vulneradas en los procesos de emancipación y autonomía. - Mayores desigualdades en las mujeres jóvenes. - Pobreza de ingresos. - Exclusión social.
	Empleo

	<ul style="list-style-type: none"> -No acceso a empleo decente y formal centralizando la inserción en sectores precarios de la economía, caracterizados por el subempleo y la informalidad. - Mayores niveles de desempleo en personas jóvenes que en el resto de la población. - Mayor nivel de desempleo en mujeres que en varones jóvenes. - Condiciones laborales precarias en el primer empleo. <p>Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para culminar ciclos educativos a la edad teórica correspondiente. - Bajo nivel educativo esperado para su edad. - Exclusión digital. - Desigualdades de acceso entre varones y mujeres jóvenes. <p>Cultura, Recreación, Deporte y Ciudadanía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades de circulación social. - Reducido conocimiento y acceso a la oferta cultural, recreativa y de actividad física y deporte. - Mayor desigualdad de acceso de las mujeres que los varones jóvenes. - Dificultad de acceso a la ciudadanía. <p>Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas en la salud mental. - Problemas asociados al uso de drogas. - Encierro, depresión, intentos de autoeliminación. - Tenencia de hijos/as por embarazos no intencionales en la adolescencia. <p>Institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferta Pública que no se adapta a la realidad juvenil. - Desprotección social. - Bajo acceso por parte de jóvenes a la oferta pública existente.
Problema	<ul style="list-style-type: none"> - Inequidad en la construcción de trayectorias de inclusión socio laboral, educativa y comunitaria, en jóvenes en situación de vulnerabilidad social afectando los procesos de autonomía y desarrollo personal. - Dificultad en acceso y sostenimiento de empleo decente en jóvenes en situación de vulnerabilidad social. - Dificultades para la integración educativa, sociolaboral y comunitaria en el egreso de la privación de libertad adolescente. - Dificultades de integración social y acceso a la educación formal y el empleo debido a la exposición a situaciones de violencia basada en género y generaciones, salud mental y problemas asociados al uso de drogas.
Causas	<p>Estructuras y condiciones de origen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trayectorias intergeneracionales de exclusión social y pobreza (medida por NBI) así como bajo nivel educativo en el hogar de origen. - Mayor presencia de desigualdades interseccionales en la población. - Exposición a VBG y otras formas de violencia. - Desigualdades de género. - Daño y estigma por privación de libertad. <p>Empleo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mercado laboral formal con oferta insuficiente para absorber personas sin experiencia. - Escasa capacitación, habilidades y herramientas sociolaborales para acceder y sostener un empleo formal. <p>Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desvinculación temprana del sistema educativo. - Dificultad para culminar ciclos educativos a la edad teórica correspondiente. - Altas tasas de repetición. <p>Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baja atención en instituciones de salud, especialmente en salud sexual y reproductiva, salud mental y uso problemático de drogas. <p>Territoriales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asimetrías geográficas en la oferta de servicios públicos y de circulación según el

	<p>área de residencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Residencia en viviendas con condiciones precarias y de emergencia habitacional. <p>Factores asociados al ciclo de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio a la vida reproductiva a edades tempranas. - Ingreso al mercado laboral informal de forma temprana. - Desconocimiento de la oferta pública en general. - Falta de documentación básica para ejercer la ciudadanía. - Falta de habilidades, experiencias y recursos para la circulación social. <p>Institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Políticas públicas que no incluyen perspectiva de juventudes. - Baja cobertura en ofertas de empleo protegido para jóvenes con perfiles de vulnerabilidad. - El sistema educativo formal no presenta oferta educativa que se ajuste a la situación de vida de jóvenes en situación de vulnerabilidad. - No existe oferta pública suficiente y específica para la atención en salud mental, problemas asociados al consumo de drogas y VBG y otras formas de violencia. - El gasto público destinado a población joven está focalizado casi exclusivamente a la educación, retroalimentando la exclusión de oferta pública a quienes están desvinculados de la misma (o insuficiente oferta pública destinada a jóvenes desvinculados del sistema educativo). - Desprotección social debido a la oferta pública desajustada a la realidad de vida de jóvenes a partir de los 18 años. - Maltrato institucional que por acción u omisión perjudica a los jóvenes en su acceso a bienes y servicios o vulnera sus derechos básicos.
--	---

2.3. Objetivo General del programa

Promover procesos de autonomía que contribuyan a mejorar las trayectorias de inclusión sociolaboral y socioeducativa de jóvenes en situación de vulnerabilidad social en todo el país.

2.4. Objetivos específicos

Son objetivos específicos de INJU Avanza:

- Promover habilidades y competencias laborales con el fin de mejorar las condiciones de las personas jóvenes para el acceso al mundo del trabajo.
- Promover procesos educativos formales y no formales que se orienten a la formación de capacidades para el empleo.
- Impulsar procesos de integración social asociados a participación social y construcción de ciudadanía.

BLOQUE 3. POBLACIÓN OBJETIVO

3.1. Población objetivo

La población objetivo del programa se compone de:

- Jóvenes de 18 a 24 años en situación de vulnerabilidad social que no asisten y no culminaron ciclo básico y no tienen trabajo formal. Estos representaban unos 19.620

jóvenes (5,16% de la población de esa edad), tomando como medida de pobreza el ICC.¹ (Fuente: Elaboración propia en base a ENAJ y ECH 2018²).

- Jóvenes que egresan del sistema de privación de libertad penal adolescente INISA (con flexibilidad en el tramo etario mencionado en el grupo anterior).

3.2. Población elegible

La población elegible del programa se compone de:

- a) Personas derivadas de programas de MIDES priorizados por INJU, que cumplan con las siguientes características:
 - i. Situación Educativa: Nivel educativo inferior a Ciclo Básico completo sin encontrarse inscripto en centros de educación formal.
 - ii. Situación Laboral: No tener empleo por el que realice aportes de seguridad social.
 - iii. Resida en los siguientes departamentos: Artigas, Salto, Rivera, Tacuarembó, Cerro Largo, Canelones y Montevideo³.
 - iv. Edad: Entre 18 y 24 años.
- b) Jóvenes que se encuentren en proceso de egreso o hayan egresado de procesos de privación de libertad a cargo de INISA y son derivados por esta institución al MIDES.
- c) Derivados/as de otros programas e instituciones que cumplan los requisitos del punto a).
- d) Autopostulados que cumplan los requisitos del punto a).

3.3. Procedimientos de acceso al programa

El ingreso al programa puede darse en cualquier momento del año en función de los cupos disponibles en cada equipo⁴. Se consideran personas jóvenes que cumplan con las condiciones establecidas y provenientes de las siguientes fuentes:

1. Lista de programas MIDES priorizados por INJU.
2. Formularios de Derivación completados por:
 - Referentes de programas del MIDES u otras organizaciones del Estado.
 - Referentes de Oficinas Territoriales del MIDES.
 - Referentes de otras instituciones.
 - La persona joven (autopostulación).

¹ El programa, desde su lanzamiento, ha priorizado a jóvenes que integraran hogares con al menos un titular de Tarjeta Uruguay Social /TUS) además de utilizar listas de la edición 2019 del Programa Uruguay Trabaja. En 2022, se incluyó también integrantes de hogares en los que se percibe AFAM PE. En 2023 se mantuvo la decisión de 2022. En 2024 hay múltiples modalidades que incluye convocatoria abierta.

² El cálculo inicial de la población objetivo no se ha podido actualizar por los cambios metodológicos de la ECH-INE.

³ En diciembre de 2022 dejó de funcionar el equipo del departamento de San José. Asimismo, cabe agregar que el alcance de los equipos del programa no incluye a todas las localidades de los departamentos.

⁴ A los efectos de dar continuidad al modo de registro, se mantiene la estructura de dos cohortes por año, pero para el cálculo de indicadores y metas se delimitan los participantes por año.

- Derivaciones del sistema de privación de libertad penal adolescente INISA.

3.4. Requerimientos formales

El programa no tiene requisitos formales adicionales a los que definen la población elegible.

3.5. Modalidades de acceso

Modalidades de acceso	Marque si corresponde	Institución/Programa Derivante
Derivaciones internas del MIDES	X	Oficina Territorial del MIDES. Programas MIDES.
Derivaciones desde otras Instituciones	X	INISA. Organismos del Estado.
Captación en territorios	X	Derivaciones internas de técnicos en territorio.
Solicitud por parte del interesado	X	Autopostulación.
Lista de prelación	X	Listas de programas MIDES priorizados.
Convocatoria abierta		
Otra		

3.6. Instrumentos de selección

Instrumentos	Marque si corresponde	Variables/rangos a considerar
Informe técnico		
Entrevistas		
Sorteo		
Filtro por variables, rangos	X	Edad. Departamento. Situación Educativa. Situación Laboral
Otros (especifique)	X	Derivaciones INISA
No Aplica		

BLOQUE 4. PRODUCTOS, ACTIVIDADES Y ALCANCE PREVISTO

4.1. Estrategia de intervención

Diagnóstico

El diagnóstico inicial es un proceso que brinda insumos para conocer al/la joven, a través del relevamiento de información sobre su situación actual y trayectoria de vida, con la finalidad de diseñar estrategias de intervención singularizadas. Se realiza a través de diferentes metodologías y herramientas, como ser la aplicación del formulario diagnóstico, la realización de entrevistas, encuentros grupales y coordinaciones con otras instituciones vinculadas al joven.

Proyecto educativo individual

La propuesta de acompañamiento socio-educativo individual se construye entre el/la Técnico/a referente y el/la joven y se materializa a través de la herramienta Proyecto

Educativo Individual (PEI). Se fundamenta conceptualmente en el marco de un vínculo educativo que como tal, propone en sus acciones una intencionalidad educativa. Esto ocurre en un contexto institucional con objetivos programáticos definidos, así como determinados recursos humanos y materiales para lograrlos.

A través del proyecto educativo individual se busca adecuar las ofertas y recursos del programa a los intereses, proyecciones y deseos de cada participante; además de considerar el abordaje de aquellas vulnerabilidades que requieren respuestas específicas. Esto implica identificar la exposición a situaciones de violencia basada en género y generaciones, situaciones que inciden en la salud mental, dificultades en los aprendizajes, discapacidad y problemas asociados al uso problemático de drogas.

El programa cuenta con propuestas de promoción de la inclusión educativa laboral en articulación con instituciones, tanto en el sector público como privado. Las propuestas incluyen orientación laboral y acceso a capacitaciones laborales; promoviendo en los/las participantes procesos formativos orientados a mejorar las capacidades de inclusión laboral, lo que incluye la postulación y articulación con programas de trabajo protegido como Accesos.

El acompañamiento a la inserción educativa tiene por objetivo apoyar a los jóvenes en su participación en las dinámicas propuestas por los centros educativos. El mismo comienza en la etapa de inscripción (orientación educativa) e involucra los distintos elementos que se ponen en juego a la hora de vincularse con el sistema educativo y constituirse como estudiante, para lo que se articula con programas como Enlace Educativo y Progresar.

Se dispone de un conjunto de apoyos económicos -que se describen más adelante- destinados a favorecer la consecución de las actividades definidas y para el cumplimiento de objetivos planteados.

El tiempo de intervención con cada joven es de 12 meses, con la posibilidad de extensión hasta 12 meses más en casos debidamente justificados.⁵

4.2. Productos

- I. Acompañamiento individual en el proyecto de trayectoria del joven hacia su autonomía (socioeducativo-laboral)⁶:**
 - a. Intervención técnica (referente INJU).
 - b. Acceso o renovación de documentación necesaria.
 - c. Acceso a prestaciones.
 - d. Acciones para la inclusión educativa (a través de dispositivos como Enlace Educativo y el Departamento de Orientación Educativo Laboral (DOEL).
 - e. Acciones para la búsqueda de empleo, postulaciones a programas de inclusión laboral: Programa Accesos, DOEL con su respectivo acompañamiento).

⁵ En el caso de los jóvenes egresados de INISA con pasantía laboral en curso, el tiempo podrá extenderse hasta 24 meses. En el caso de los jóvenes en ACCESOS el tiempo podrá extenderse hasta 21 meses.

⁶ En 2024 deja de funcionar el equipo central encargado de actuar en el marco de intervenciones especializadas. De todas formas, los equipos técnicos continúan abordando las problemáticas claves de los jóvenes en función de las herramientas y orientaciones del equipo central del Programa y de las que estén disponibles en los territorios en los que operan.

II. Capacitación:

- a. En habilidades básicas para mejor acceso a la empleabilidad a través de talleres.
 - i. Alfabetización digital.
 - ii. Orientación laboral.
 - iii. Orientación educativa (Progresas, Talleres).
- b. En habilidades específicas de acuerdo a la oferta presente y a las capacidades y selección del joven en su proyecto.

III. Acceso a actividades:

- a. Oferta cultural.
- b. Actividades de recreación, artísticas (Espacios de Casa INJU).
- c. Talleres habilidades emocionales y/o temáticas juveniles.

IV. Apoyo Económico (transferencia económica directa):

- a. Apoyo a la inserción en capacitaciones (360 becas de capacitación con una partida de \$U 3.000).⁷
- b. Apoyo a la inserción laboral (180 becas laborales en una partida de \$U 3.000).⁸
- c. Apoyo a la inserción educativa (215 becas de educación que implican una partida durante 8 meses de \$U 4.000).⁹
- d. Tickets de transporte en apoyo a la movilidad asociada al acompañamiento socioeducativo, las actividades culturales, la inserción laboral, la inserción educativa y cobertura ante situaciones de emergencia.

V. Fondo Económico Individual (FEI)

Está orientado a financiar bienes y/o servicios que puedan complementar el proceso de intervención del programa y que no están directamente accesibles a través de otras prestaciones. Este fondo está sujeto a la solicitud del técnico referente y tiene los siguientes cometidos:

- a. Apoyo para la búsqueda de empleo, inserción laboral y/o educativa
- b. Condiciones de habitabilidad de la vivienda a través de mobiliario básico y refacciones menores.
- c. Apoyo para la atención en salud, en aquellos casos que impidan el desarrollo de su proyecto de autonomía (mental, odontológica, oftalmológica, etc.),
- d. Soluciones transitorias de vivienda.

4.3. Actividades

- Realización de talleres de orientación laboral con organizaciones convenientes.

⁷ Contra entrega de constancia de capacitación de INEFOP o ECA.

⁸ Contra entrega de copia de contrato o alta de BPS.

⁹ Contra entrega de inscripción inicial y constancia de continuidad cada 2 meses.

- Realización de capacitaciones laborales específicas con organizaciones convenientes.
- Realización de talleres de alfabetización digital.
- Realización de talleres sobre derechos laborales.
- Orientación laboral a los participantes.
- Gestión de documentación básica (cédula de identidad, credencial cívica).
- Gestión de documentación necesaria para el ingreso al trabajo formal (carné de salud, certificado de buena conducta, licencia de conducir).
- Gestión y acompañamiento para acceso de pensiones de BPS.
- Articulación técnica, postulación y seguimiento de Accesos.
- Inscripción en propuestas de inserción laboral protegida (Vía trabajo, Yo Estudio y Trabajo, MSM, Emprendimientos Productivos, Cooperativas Sociales, Uruguay Clasifica, Sembrando, Pasantías INISA).
- Seguimiento de la inserción en propuestas de trabajo protegido.
- Realización del seguimiento de los participantes derivados a los programas mencionados en el punto anterior.
- Gestión para la realización de diagnósticos odontológicos y/u oftalmológicos.
- Gestión para la realización de los tratamientos odontológicos en casos que corresponda.
- Derivación a Hospital de Ojos o similar en casos que corresponda.
- Tramitación de subsidio para compra de lentes ante BPS.
- Acompañamiento en consultas de salud primaria (Medicina General).
- Acompañamiento para la realización de PAP y el acceso a IVE (Ley Nº 18.987).
- Acompañamiento para la realización de controles de embarazo.
- Coordinación de inscripciones en centros educativos y pruebas de acreditación de saberes de las personas derivadas a Enlace Educativo.
- Inscripción en centros educativos y seguimiento de la asistencia de participantes no derivados a Enlace Educativo.
- Gestión de becas para la inserción laboral, educativa y transporte.
- Gestión del uso del Fondo Económico Individual.
- Gestión del acceso a transferencias (AFAM-PE, TUS, canastas de alimentos, etc.).
- Gestión del acceso a soluciones de cuidados (BIS, AP, espacios de cuidado, etc.).
- Realización de actividades vinculadas al acceso a la cultura (talleres de experimentación artística, visitas guiadas, intercambios con Protagonistas Jóvenes, acceso a la agenda cultural).
- Realización de actividades de participación juvenil.
- Identificación de situaciones que requieren tratamiento específico (VBGG, consumo, etc.) y atención en servicios especializados.
- Gestión del acceso a asesoramiento legal gratuito para situaciones de VBG.

- Realización de talleres de orientación y problematización de VBBG, de prevención y de prevención e información sobre consumo de sustancias.
- Orientación para la atención especializada en Salud mental.
- Gestión para la realización de psicodiagnóstico.
- Acompañamiento en tratamientos de salud mental.
- Realización de talleres y actividades territoriales de salud mental y bienestar psicosocial orientada a jóvenes (en el marco del Componente 1 del programa Ni Silencio Ni Tabú)
- Realización de actividades sobre problemas de aprendizaje.

4.4. Alcance

El programa se implementa en siete departamentos: Montevideo, Canelones, Salto, Artigas, Rivera, Tacuarembó y Cerro Largo. La cobertura anual prevista es de 1.200 personas, pudiendo ingresar a lo largo de todo el año, si existen cupos disponibles en la zona de residencia.¹⁰

BLOQUE 5. METAS

Productos	Metas
I. Acompañamiento individual	1.200 participantes anuales.
	90% de los participantes que lo requieran son postulados a Accesos, a otras propuestas de trabajo protegido o se insertan directamente en el mercado laboral.
	90% de los participantes que lo requieran se inscriben a centros de educación formal o no formal.
	90% de los participantes que lo requieran acceden a documentación.
	80% de los participantes que lo requieran reciben intervenciones sobre violencia de género y generaciones.
	80% de los participantes que lo requieran reciben intervenciones sobre salud mental.
	70% de las participantes que lo requieran reciben atención de salud sexual y reproductiva (controles de embarazo, PAP, IVE, etc.).
	70% de los participantes que lo requieran realizan consultas en salud primaria (Medicina General).
II. Capacitación	75% de los que participan de los talleres de orientación laboral lo culminan.
	75% de los que participan de los talleres de orientación educativa lo culminan.
	75% de los que participan de los talleres de alfabetización digital lo culminan.
	60% de los que participan en capacitaciones específicas porque así lo requieren, las completan.

¹⁰ Los técnicos con carga horaria de 30 o 35 horas semanales podrán tomar referencia de 20 participantes y quienes tengan 40 horas a 23 participantes. Los jóvenes egresados de INISA, cuyo acompañamiento implica algunas otras acciones adicionales, computan cada uno por 1,5.

Productos	Metas
III. Actividades deportivas, recreativas y de participación social	50% de los participantes participan de al menos una actividad recreativa (artístico, cultural ,deportiva o de participación social)
V. Transferencias y subsidios	90% de los participantes que lo requieren se les gestiona transferencias (AFAM-PE, TUS, etc.).
	90% de quienes realizan capacitaciones (INEFOP) reciben becas de capacitación.
	90% de quienes se acceden a un empleo reciben becas laborales.
	90% de quienes se vinculan con el sistema educativo (formal o no formal) reciben becas educativas.

BLOQUE 6. EVALUACIÓN Y MONITOREO

6.1. Matriz básica de monitoreo

Dimensión	Indicadores	Aperturas	Fuente	Actualización
Contexto	Cantidad de personas integrantes de la población objetivo de INJU Avanza	Departamento, sexo, edad	ECH	Anual
Recursos	Cantidad de recursos humanos de INJU Avanza		DIGESE	Anual
	Cantidad de equipos técnicos de INJU Avanza en territorio		DIGESE	Anual
	Monto de recursos financieros de INJU Avanza		DIGESE	Anual
	Cantidad de convenios de capacitación realizados		INJU	Anual
	Cantidad de convenios para actividades culturales realizados		INJU	Anual
	Cantidad de convenios para actividades recreativas realizados		INJU	Anual
Productos	Cantidad de participantes de INJU Avanza	Departamento, edad, sexo	Formulario de diagnóstico	Anual
	Cantidad de participantes postulados a propuestas de trabajo protegido (Accesos, etc.)	Departamento, edad, sexo, programa	Formulario de seguimiento/ Registros administrativos (Inju Avanza y Accesos)	Anual
	Cantidad de participantes apoyados y orientados para la búsqueda laboral	Departamento, edad, sexo	Formulario de seguimiento	Anual
	Cantidad de participantes apoyados para su inscripción en centros de educación formal o informal	Departamento, edad, sexo, ciclo	Formulario de seguimiento	Anual
	Cantidad de participantes que acceden a documentación básica (CI, credencial cívica, carné de salud)	Departamento, edad, sexo, tipo de documento	Formulario de seguimiento	Anual
	Cantidad de participantes que reciben intervenciones sobre violencia de género y generaciones.	Departamento, edad, sexo, tipo de intervención	Formulario de seguimiento	Anual
	Cantidad de participantes que reciben	Departamento,	Formulario de	Anual

Dimensión	Indicadores	Aperturas	Fuente	Actualización
	intervenciones sobre salud mental.	edad, sexo, tipo de intervención	seguimiento	
	Cantidad de participantes que atienden su salud sexual y reproductiva (PAP, controles de embarazo, IVE)	Departamento, edad, tipo de atención	Formulario de seguimiento	Anual
	Cantidad de participantes que realizan consulta en salud primaria (Medicina General)	Departamento, edad, sexo	Formulario de seguimiento	Anual
	Cantidad de participantes que acceden a soluciones de cuidado	Departamento, edad, sexo, tipo de solución	Formulario de seguimiento	Anual
	Cantidad de participantes que participan de talleres de capacitación	Departamento, edad, sexo, tipo de capacitación	Formulario de seguimiento	Anual
	Cantidad de participantes que participan de capacitaciones laborales	Departamento, edad, sexo, tipo de capacitación	Formulario de seguimiento	Anual
	Cantidad de participantes que realizan actividades deportivas, recreativas y de participación social.	Departamento, edad, sexo, tipo de actividad	Formulario de seguimiento	Anual
	Cantidad de participantes que reciben becas de apoyo	Departamento, edad, sexo, tipo de beca	Formulario de seguimiento / Registros Administrativos del programa	Anual
	Cantidad de participantes que acceden a prestaciones (AFAM-PE, TUS, BIS, INDA, entre otros)	Departamento, edad, sexo, tipo de prestación	Formulario de seguimiento	Anual
Resultados	Cantidad y Porcentaje de participantes egresados de INJU Avanza que participaron de Accesos y terminaron la Fase 1 de dicho programa	Departamento, edad, sexo	Registros SMART y Registros administrativos de INJU Avanza y Accesos.	Bianual
	Cantidad y Porcentaje de los participantes egresados de INJU Avanza que trabajaron su inserción educativa y culminaron Ciclo Básico o se encuentran insertos en la educación formal.	Departamento, edad, sexo	Registros SMART y Administrativos de INJU Avanza/ Formulario de Seguimiento/ SIAS/ANEP	Bianual

6.2. Estrategia de Evaluación

Atendiendo a la reciente creación del programa, se propone una estrategia de evaluación que permita responder a preguntas sobre el diseño, la implementación y los procesos experimentados por los participantes y demás actores del programa, complementada por un análisis de los resultados obtenidos. En este sentido se considera la combinación entre técnicas cuantitativas y cualitativas, como se presenta a continuación.

Evaluación cuantitativa

Se propone una evaluación de resultados en tres grandes etapas:

- a) Evaluación de funcionamiento de derivaciones y capacidad de captación y adhesión del programa: (i) suficiencia de casos derivados de acuerdo al alcance que prevé el programa; (ii) % de los casos derivados que cumplen con los requerimientos del programa (son perfil); (iii) % de casos derivados con perfil INJU AVANZA que aceptan participar de la propuesta; (iv) % de participantes que culminan el proceso del programa.
- b) En una segunda etapa, en el marco de la intervención del programa, evaluación de tipo *before and after* en base a la aplicación de los formularios de ingreso (F1, Diagnóstico) y los formularios de egreso del programa. Estos formularios se aplican por parte de los equipos técnicos a todas las personas jóvenes participantes del programa.
- c) En una tercera etapa, se plantea el seguimiento a dos años de egreso del programa, con la intención de captar resultados en el mediano plazo y sostenibilidad.

A continuación se plantean indicadores a considerar de acuerdo a los objetivos del programa. Para su cálculo se utilizará información registrada en los formularios de inicio (F0), diagnóstico (F1), de egreso (F2) y derivación (FD).

Objetivos específicos	Egreso vs Ingreso
a) Promover habilidades y competencias laborales con el fin de mejorar las condiciones de las personas jóvenes para el acceso al mundo del trabajo.	<p>Variación porcentual de jóvenes (a) en actividad; (b) ocupados; (c) con inserción laboral formal.</p> <p>Variación en manejo de herramientas informáticas (computación en general, ofimática, postulación online, herramientas de búsqueda de empleo, construcción de CV, redes sociales -uso para conseguir trabajo-)</p> <p>Variación porcentual de jóvenes que cuentan con formación para el trabajo (participación en cursos, talleres).</p>
b) Promover procesos educativos formales y no formales que se orienten a la formación de capacidades para el empleo.	Variación porcentual de jóvenes con inserción educativa (formal / no formal)
c) Impulsar procesos de integración social asociados a participación social y construcción de ciudadanía.	<p>Variación porcentual de jóvenes que cuentan con documentación (cédula vigente, credencial cívica, carné de salud, libreta de conducir).</p> <p>Variación porcentual de jóvenes que (a) participan de actividades comunitarias; (b) de espacios de recreación; (c) salida recreativa fuera de su departamento</p> <p>Variación en niveles de satisfacción con distintos ámbitos de su vida (vida en general, trabajo, familia, educación, familia).</p>

Evaluación cualitativa

En la medida que es un programa nuevo, resulta clave combinar la evaluación cuantitativa con evaluación cualitativa de gestión, procesos, resultados y valoraciones del programa.

Técnicas a aplicar: Entrevistas (colectivas o individuales)

Actores: Jóvenes participantes del programa; equipo central del programa, equipos técnicos y líderes de eje.

6.3. Referente de evaluación y monitoreo: DINTAD

BLOQUE 7. REFERENCIAS Y DATOS DE CONTACTO

Sitio web: -

Teléfono de contacto del programa: 0800 4658; 2400 0302 interno 7083

Correo electrónico del programa: programainjuavanza@mides.gub.uy

Registro de cambios en la presente edición

Bloque	Cambios presente edición
Bloque 1. Características institucionales del programa	-
Bloque 2. Contenido sustantivo del programa	Se actualiza la descripción del programa. Se pasa a una única modalidad. Problema abordado: Cambios mínimos en el árbol de problemas. Se acotan algunas causas, problema y consecuencias. Se modifica la redacción del objetivo general. Se eliminan dos objetivos específicos del programa que se trabajan porque se abordan pero no forman parte del nodo neural de la intervención.
Bloque 3. Población objetivo	Cambio en el tramo de edad - pasa a entre 18 y 24 años y flexibilidad para grupos. Flexibilidad en tiempo de intervención y edad mínima y máxima para beneficiarios de componentes sociolaborales. Cambio en la elegibilidad: Ya no hay intervenciones en el departamento de San José. Las listas ya no son la principal vía de acceso y se agrega autopostulación como parte de población elegible que no está en listas ni es derivado por terceros. Procedimiento de acceso al programa: lo participantes ya no ingresan por cohortes semestrales sino que ingresan durante todo el año. Modalidad de acceso: Se agrega autopostulación
Bloque 4. Productos, actividades y alcance	Estrategia de intervención: se aumenta el tiempo de prórroga en algunos casos justificados. Productos: Cambios en productos de acompañamiento individual y becas Alcance: Ya no se trabaja en San José. Se especifica el alcance según las horas por técnico. Se cambió cantidad de becas capacitación, educativas y laborales
Bloque 5. Metas	Cambios en metas
Bloque 6. Evaluación y Monitoreo	Se modificaron indicadores de productos y resultados Se eliminaron puntos d) y e) en consonancia considerar con la revisión de dichos objetivos revisados.